

COORDENAÇÃO DA ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Especialização em Educação do Campo				
DISCIPLINA/ COMPONENTE CURRICULAR: Educação do campo e Etnomatemática II				
ANO/ SEMESTRE LETIVO	SEMESTRE	TURNOS	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
2019.2	II	Diurno	20	1h
PROFESSOR: EDIENIO VIEIRA FARIAS				

2 EMENTA

A transposição do conhecimento matemático na Educação do Campo de nível fundamental e médio. Práticas etnomatemáticas de grupos culturalmente distintos: povos tradicionais do campo, comunidades quilombolas rurais, povos indígenas, ribeirinhos.

3 OBJETIVO GERAL

Compreender os fundamentos teóricos da Etnomatemática, enquanto Educação Matemática Crítica, capaz de fortalecer a perspectiva pedagógica da Educação do Campo.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisitar o conceito de Etnomatemática e seus fundamentos teóricos;
- Relacionar o significado de Etnomatemática com a Educação do Campo;
- Compreender a importância da Etnomatemática na formação continuada do professor;
- Perceber o papel da matemática cultural em sala de aula do Campo, tendo em vista a transposição didática dos conteúdos;
- Reconhecer o desenvolvimento histórico da matemática, de seus símbolos, linguagens e significados.

4 CONTEÚDOS

- Etnomatemática em movimento: revisitando alguns conceitos;
- Etnomatemática e Educação do Campo;
- Etnomatemática e a realidade do aluno;
- Etnomatemática e sua relação com a Produção Agroecológica Integrada e Sustentável (PAIS).

5 METODOLOGIA / PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Metodologias de Ensino para as abordagens teóricas e práticas da disciplina

Serão utilizadas as seguintes metodologias:

- Aula expositiva dialogada;

- Estudo coletivo e debate de texto-base “O discurso da Educação Matemática em questão”;
- Debate sobre o vídeo “Escola do Futuro” – Série Educação.Doc
- Planejamento e participação em mesa temática;
- Construção e apresentação de proposta de oficina pedagógica para trabalhar a Etnomatemática nas salas de aula do campo;

6 RECURSOS DIDÁTICOS

- projetor multimídia;
- material xerocopiado;
- quadro, piloto e apagador;
- papel-metro branco;
- câmera;
- caneta/piloto;

7 INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação do componente constará de dois instrumentos:

- **PROJETO DE OFICINA PEDAGÓGICA:** Elaboração e apresentação, em equipe de 5 a 8 pessoas, de projeto de oficina pedagógica para ser proposto ou aplicado na sala de aula do campo. A proposta deve envolver os fundamentos de Etnomatemática e Educação do Campo, potencializando a perspectiva interdisciplinar na escola do campo (Trabalho em classe e extraclasse: valor 10,0 pontos)

- **MESA TEMÁTICA:** Planejamento e participação em mesa temática conforme mediação do professor. A proposta tem por objetivo compartilhar Práticas etnomatemáticas de grupos culturalmente distintos: povos tradicionais do campo, comunidades quilombolas rurais, povos indígenas, ribeirinhos. (Trabalho em classe: valor 10,0 pontos)

8 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA:

BANDEIRA, Francisco de Assis. **A cultura de hortaliças e a cultura matemática em Gramorezinho:** uma fertilidade sociocultural. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2002

CALDEIRA, A.D. **Uma proposta pedagógica em Etnomatemática na zona rural da fazenda Angélica em Rio Claro.** Rio Claro: UNESP. Dissertação (Mestrado). IGCE, Universidade Estadual Paulista, 1992.

D’AMBROSIO, U. **Etnomatemática:** Arte ou Técnica de Explicar e Conhecer, 2.ed. São Paulo: Ed. Atual, 1993.

_____. **Educação Matemática:** da Teoria à Prática, 4ª ed. Campinas: Ed. Papirus, 1998.

_____. **Etnomatemática:** elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2001.

FERREIRA, E. S. **Etnomatemática**: uma proposta metodológica. Universidade Santa Úrsula: Rio de Janeiro, 1997.

GRANDO, Neiva Inês. **A matemática na agricultura e na escola**. 1988. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 1988.

KNIJNIK, Gelsa. *et al.* **Etnomatemática em movimento**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

KNIJNIK, Gelsa. **Educação matemática, culturas e conhecimento na luta pela terra**. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2006.

_____. As novas modalidades de exclusão social: trabalho, conhecimento e educação. **Revista Brasileira de Educação - ANPED**, São Paulo, n. 4, p.35 – 42, 1997.

MOREIRA, D. **Educação Matemática, comunidades e mudança social**. In D. Moreira, C. Lopes, I. Oliveira, J. M. Matos; L. Vicente. **Matemática e Comunidades**: a diversidade social no ensino/aprendizagem da Matemática. Lisboa: I.I.E. e S.P.C.E, 2000. p. 9-25.

Bom Jesus da Lapa, 13 de fevereiro de 2020.

ASSINATURAS	
<hr/> EDIÊNIO VIEIRA FARIAS Professor da disciplina	<hr/> ERICO DA SILVA FRANÇA Responsável pela Coordenação do Curso
<hr/> ADEVANUCIA NERE SANTOS Coordenadora de Ensino	<hr/> EMERSON ALVES DOS SANTOS Diretor Acadêmico